

## Самоанализ работы гимназии за 2017-2018 уч. год

Цель анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы гимназии.

Работа в гимназии в 2017-2018 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе, введением ФГОС ООО в пятых - седьмых классах, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12 с татарским языком обучения имени Ф.Г. Аитовой» ориентировано на обучение и воспитание девочек и целью работы гимназии является развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Методическая тема гимназии направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности гимназии в условиях гендерного обучения

Приоритетным направлением деятельности гимназии является изучение родного (татарского) языка, татарской национальной культуры и воспитания учащихся в традициях татарского народа. Педагогический коллектив понимает, что национальная школа не школа национальной замкнутости, система образования в гимназии строиться на единстве национального, интернационального и общечеловеческого.

Для достижения поставленной цели гимназия решает следующие задачи:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, выстраивать свою жизнь на основе традиций татарского народа и духовно-нравственных ценностей и укрепления здоровья школьников.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2017-2018 учебный год задачами.

2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.
3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% учащихся.
5. Показатели качественной успеваемости в целом по гимназии повысились в 2017-2018 учебном году на 14,71% (начальная школа – 8,75%, основная школа – 16,96%, средняя школа – 28,6%).
6. В гимназии созданы условия для развития личности учащихся; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
7. Гимназия успешно реализует ФГОС НОО, проводится планомерная работа по внедрению ФГОС ООО.
8. В гимназии ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров.
9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно - коммуникативные технологии.

**Вывод:** В результате реализации обучения и воспитания девочек педагогический коллектив гимназии стремится создать условия для паритетного существования английского и татарского языков в национальной образовательной сфере с целью поликультурного образования учащихся на базе их родной культуры.

### **Структура гимназии и система управления**

В гимназии действует вертикальная и горизонтальная структура управления, что повышает эффективность работы всех подразделений гимназии.

Структура управления включает:

- Директора гимназии,
- Педагогический совет,
- Методический совет, методические объединения,
- Родительский комитет.

Управление в гимназии осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РТ и г.Казани, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Основные формы координации деятельности:

- План работы на год;
- Планы работы на месяц;
- План внутришкольного контроля.

### **Режим работы**

Гимназия работает с 8.00 до 18.00 с понедельника по пятницу, в субботу с 8.00 до 14.00

В воскресенье и праздничные дни гимназия не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для 1 классов - не менее 33 недель, для 2 - 11 классов - не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

### **Контингент учащихся**

На конец 2017/2018 учебного года в гимназии обучался 427 учащихся (19 классов-комплектов) из них:

в начальной школе – 210 учащихся (8 классов-комплектов),

в основной школе – 177 учащихся (9 классов-комплектов),

в 10-11-х классах – 40 учащихся (2 класса-комплекта)

Кроме того, в гимназии работает группа предшкольной подготовки в количестве 40 человек.

Средняя наполняемость в классах:

1-4 – 23 человек,

5-9 – 21 человек

10-11 – 20 человек.

В гимназии отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

В 2017/2018 учебном году надомное обучение было организовано для четверых учениц из 6а, 8а, 10а, 11а классов. Занятия с ними строятся по индивидуальной программе обучения.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность %
2013/2014	304	306	100%
2014/2015	358	352	98,3%
2015/2016	380	375	98,6%
2016/2017	406	407	100%
2017/2018	428	427	99,7%

Численность учащихся гимназии по сравнению с прошлым годом увеличилось на 20 учащихся. Количество классов-комплектов увеличилось на один.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом гимназии.

### **Характеристика социального статуса семей учащихся**

Количество многодетных семей в гимназии	86 семей
Количество учащихся из неполных семей	77 уч-ся
Количество учащихся из малообеспеченных семей	75 уч-ся
Количество учащихся, находящихся в приемных семьях	2 уч-цы
Количество учащихся находящихся под опекой	3 уч-цы

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, учитывая особенности РТ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями

образовательной программы общего образования:

I уровень - начальное общее образование (срок освоения 4 года)

II уровень - основное общее образование (срок освоения 5 лет)

III уровень - среднее общее образование (срок освоения 2 года)

Важно отметить, что гимназия стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного образования.

**На каждом из 3-х уровней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:**

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	80,63%
Основная школа	100%	68,93%
Старшая школа	100%	72,5%

**Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:**

1. Начальная школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	59,5%
2014-2015	100%	63,7%
2015-2016	100%	61,3%
2016-2017	100%	71,25%
2017-2018	100%	80,63%

2. Основная школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	36,5%
2014-2015	100%	43,7%
2015-2016	100%	51,1%
2016-2017	100%	51,97%
2017-2018	100%	68,93%

3. Старшая школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	28,6%
2014-2015	100%	33,3%
2015-2016	100%	64,3%
2016-2017	100%	43,9%
2017-2018	100%	72,5%

4. В целом по гимназии

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	49,7%
2014-2015	100%	52,3%
2015-2016	100%	57,1%
2016-2017	100%	59,71%
2017-2018	100%	74,27%

**Качество обучения по классам:**

Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
	7 Б (50%)	3А (78,57%)	2А (88,89%)
	5А (57,8%)	4 А (65,38%)	2Б (82,14%)
	8А (47,06%)	5А (70,83%)	3Б (84%)
	11А (50%)	5Б (72%)	4 Б (84,62%)
		6 А (71,43%)	7 А (88,24%)
		6 Б (61,11%)	9 А (90,91%)
		8 Б (60%)	
		10 А (68,42%)	
		11 А (76,19%)	

*Анализ успеваемости и качества знаний отдельно по классам показали, что лучших результатов достигли следующие классные коллективы:*

Класс	Качество знаний, %	Кл. руководитель
9 А	90,91%	Шагеева С.В.
7 А	88,24%	Хузина Р.Т.
2 А	88,89%	Сахрова Р.З.
4 Б	84, 62%	Гайнуллина Л.Г.
2 Б	82,14%	Ганеева А.Р.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 1-4 классы работали по ФГОС. Образовательная программа начального общего образования соответствует принципам государственной политики РФ, отражает стратегию развития образования РТ.

Успеваемость по начальной школе – 100%

Среди учащихся 2 – 4 классов – 129 учениц успевают на «4» и «5» (80,63%)

Из проведённого анализа следует, что показатели качества знаний в начальной школе достаточно стабильны.

### Уровень обученности по учебным предметам, %

#### Русский язык

Четверть	2а	2б	3а	3б	4а	4б
1	81,48	92,59	89,6	68	68	85,19
2	88,89	84,62	86,21	69,57	73,08	77,78
3	85,19	85,71	100	87,5	69,23	92,31
4	85,19	89,29	82,14	72	73,08	88,46
год	92,59	89,29	96,43	84	73,08	92,31

#### Математика

Четверть	2а	2б	3а	3б	4а	4б
1	81,48	96,3	79,3	92	80	85,19
2	88,89	88,46	93,1	91,3	92,31	96,3
3	92,59	92,86	86,21	100	88,46	88,46
4	88,9	92,86	82,14	88	88,46	69,23
год	88,89	92,86	95,71	96	92,31	96,15

## Окружающий мир

Четверть	2а	2б	3а	3б	4а	4б
1	100	92,58	96,55	92	76	96,3
2	100	96,15	100	100	84,62	96,3
3	100	96,43	100	100	88,46	88,46
4	100	96,43	96,43	100	84,62	88,46
год	100	96,43	100	100	88,46	100

## Татарский язык

Четверть	2а	2б	3а	3б	4а	4б
1	92,59	82,14	96,55	91,67	80,77	73,08
2	96,3	80,77	100	95,65	84,62	100
3	92,55	82,14	96,55	91,67	80,77	73,08
4	92,55	82,14	96,43	88	84,62	96,23
год	96,3	82,14	96,43	96	84,62	88,43

## ВПР

предмет	классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	Средний балл (по первичному баллу)
Математика	4А	26	26	100	4,34	100%	92,3	0	
	4Б	26	24	92,3	4,41	100%	87,5	0	
	Итого	52	50	96,1	<b>4,38</b>	100%	90	0	12,54
Русский язык	4А	26	25	96,1	3,96	100%	76	0	28,52
	4Б	26	25	96,1	3,76	100%	76	0	25,32
	Итого	52	50	96,1	<b>3,86</b>	100%	76	0	26,92
Окружающий мир	4А	26	25	96,1	4,16	100%	96	0	22,92
	4Б	26	22	84,6	4,04	100%	90,9	0	22,27
	Итого	52	47	90,38	<b>4,1</b>	100%	93,6	0	22,61

Таким образом, все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: У детей сформированы регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

II-ступень - основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, направленные на реализацию интересов и способностей.

Следует отметить, что в основной и средней школе качество знаний в 2017-2018

учебном году успеваемость составляет 100%, а качество знаний растет.

### **Результаты учебной работы:**

#### **Итоги успеваемости по гимназии на 20172018 учебный год**

Класс	Аттестов.	«5»	«4»и«5»	«3»	Неуспев.	Успев.%	Качество
2а	27	2	22	3	0	100%	88,89%
2б	28	5	18	5	0	100%	82,14%
3а	28	3	19	6	0	100%	78,57%
3б	25	1	20	4	0	100%	84%
4а	26	2	15	9	0	100%	65,38%
4б	26	0	22	4	0	100%	84,62%
5а	24	3	14	7	0	100%	70,83%
5б	25	2	16	7	0	100%	72%
6а	21	3	12	6	0	100%	71,43%
6б	18	0	11	7	0	100%	61,11%
7а	17	3	12	2	0	100%	88,24%
7б	18	1	8	9	0	100%	50%
8а	17	3	5	9	0	100%	47,06%
8б	15	1	8	6	0	100%	60%
9	22	2	18	2	0	100%	90,91%
10	23	1	12	6	0	100%	68,42%
11	18	0	16	5	0	100%	76,19%

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся предметы, согласно решения педагогического совета.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы в конце учебного года по всем предметам.

#### **Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся (результатов ОГЭ и ЕГЭ)**

Все учащиеся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее выдержали и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. На выпускных экзаменах ученицы 9-х и 11-х классов показали прочные знания и умения.

По итогам 2017-2018 учебного года:

1. 100% учащихся 9 – х классов сдали ОГЭ по обязательным предметам:
2. 100% учащихся 11 – х классов сдали ЕГЭ по обязательным предметам:
3. При сдаче ОГЭ по математике, русскому языку успеваемость и качество составили – 100%; набрали максимальное количество баллов по химии 34 (Мамаджанова Муниса, Хайрутдинова Лейла); по информатике 22 (Михайлова Диана);
4. При сдаче ЕГЭ - 7 выпускниц набрали 80 и более баллов по русскому языку (Филиппова Е., Хуснутдинова Алина, Хакимова Камиля, Гафиятова Регина, Аджави Мариам, Гозиева Маъсума, Дамирова Наргиз), и по одной выпускнице по английскому языку (Аджави Мариам- 92б.), литературе (Аджави Мариам- 80б.); химии (Дамирова Н.-89 баллов.); обществу (Аджави Мариам- 86б.)
5. 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.
6. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### **Сравнительный анализ результатов ОГЭ (9 класс) за 3 года.**





Русский язык	76,1	69	73,2	73	73	72,53	75,4	74,3
Математика	65,3	56	41,3/ 4,31	53/ 4,3	57/ 4,5	55,68/ 4,5	60,1/ 4,4	57,52/4,4

Таким образом, знания учащиеся 10-11 классов соответствуют требованиям базового уровня.

№	предмет	2015-2016 уч. год (9 выпускников)			2016-2017 уч. год (17 выпускниц)			2017-2018 уч. год (21 выпускница)		
		80-85	86-90	91-99	80-85	86-90	91-99	80-85	86-90	91-99
1	Русский язык	1		1	1	1	2	1	3	3
2	Англ. яз					1				1
5	Химия								1	
6	Литер-ра							1		
7	Общество								1	

Результаты ЕГЭ в целом положительны. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2015-2016 и 2017-2018 уч. годы позволяют сделать вывод: показатели 2017 года выше показателей 2016 года по обязательным предметам (математика). Причина – контингент учащихся средних способностей (Рус. яз.: Сибгатуллина Л.- 56, Павлова А. – 50 // Мат.: Ибатуллина К. - 33, Сибгатуллина Л. - 23), что снизило показатели в целом в 2016 году.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствуют о сложившейся системе подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Проанализировав результаты итоговой аттестации, педагогический коллектив, принял решение о необходимости продолжить индивидуально-дифференцированные занятия при подготовке учащихся к аттестации; предметным методическим объединениям продумать новые методы предметной подготовки учащихся 9-11 классов к ГИА в новой форме на 2017-2018 уч. год; учитывать индивидуальные особенности выпускников, активнее использовать систему дистанционного обучения в подготовке к ГИА.

#### **Качество работы с одаренными детьми**

Для развития системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив решает задачи: «раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе, знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны».

Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

- диагностика одаренности учащихся, их способностей и склонностей,
- мероприятия по развитию способностей учащихся,
- участие учеников старших классов в олимпиадах и конкурсах,
- участие в творческих и интеллектуальных городских конкурсах, выставках, мероприятиях,
- участие детей в заочных олимпиадах и конкурсах,
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

#### **Охват обучающихся конкурсным движением в 2017-2018 уч. году**

№	Наименование	Уровень	кол-во участников	кол-во победителей
1.	Международный конкурс чтецов имени Г. Тукая	МН	1	0
2.	Международный конкурс-фестиваль речевого и	МН	1	1

	вокального искусства «Илһамият»			
3.	МНПК «Шәжәрәләр – нәсел агачы»	МН	1	1
4.	Всероссийский краеведческий конкурс «Красота родного края»	РФ	1	1
5.	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ-2018»	РФ	1	0
6.	V Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов школьников и воспитанников ДОУ «Гранит науки»	РФ	2	2
7.	III Всероссийская (XIX Поволжская) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	РФ	4	1
8.	Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого	РФ	1	1
9.	Всероссийский конгресс татар «Ак калфак»	РФ	1	1
10.	XV межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри	регион	2	0
11.	II межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	1	1
12.	Республиканский фестиваль образовательных технологий по продвижению русской культуры в полиэтнической и поликонфессиональной среде «Золотая осень»	РТ	3	0
13.	РНПК «Глобализация-реальность современного мира»	РТ	3	3
14.	РНПК школьников им.Ш.Марджани	РТ	1	1
15.	РНПК им.Т.Миннуллина	РТ	3	3
16.	Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Мой Татарстан»	РТ	1	1
17.	Республиканская научно-практическая экологическая конференция «Экология, город и мы»	РТ	1	1
18.	РНПК им. Л.Н.Толстого	РТ	1	0
19.	РНПК им.И.Хальфина	РТ	1	0
20.	Республиканский конкурс школьных театров «Третий звонок»	РТ	11	11
21.	Новогодняя благотворительная ярмарка школьных компаний РТ	РТ	9	0
22.	XVI слет школьных компаний Республики Татарстан	РТ	8	8
23.	Межрегиональный фестиваль – конкурс имени С.Садыковой	регион	2	2
24.	Республиканский вокальный конкурс, посвященный 85-летию А. Афзаловой	РТ	3	0
25.	Республиканский конкурс изобразительного и декоративного творчества «Чудеса из ларца»	РТ	2	2
26.	Всероссийский конкурс творческих работ «Илхам»	РТ	4	4
27.	Республиканский фестиваль школьных театров «Сайяр»	РТ	1	1
28.	Республиканский кейс-турнир «Генератор креатива»	РТ	2	2
29.	Республиканский творческий конкурс «Матур язу серләре»	РТ	2	2
30.	Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Интеллект»	РТ	5	5
31.	Республиканский конкурс среди команд школьников	РТ	6	6

	1-6 классов «Звезда»			
32.	Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна команда»	РТ	10	10
33.	Республиканский творческий для школьников 1-6 классов «Скоро Новый год»	РТ	1	1
34.	Республиканский литературный конкурс сказок "Зимнее чудо"	РТ	4	3
35.	Городская НПК К.Д.Ушинского	город	1	0
36.	РНПК им.Лихачева	город	1	0
37.	Городской этап республиканского конкурса родительских комитетов "Самый дружный класс"	город	1	1
38.	Городской этап республиканского конкурса "Культурный дневник школьника"	город	1	1
39.	IV открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества "Красота и богатство татарского орнамента"	город	3	3
40.	Городское литературно-событийное мероприятие «Шедевры мировой литературы»	город	3	3
41.	Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	город	1	
42.	Конкурс «Яшь диктор»	город	4	4
43.	IV Городской экологический фестиваль детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая планета»	город	3	1
44.	Международные Айтматовские чтения	город	1	1
45.	Городской вокальный конкурс "Казан сандугачы-2017"	город	2	3
46.	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов "Сайяр"	город	1	1
47.	Городской этап конкурса "Культурный дневник"	город	3	3
48.	Городской конкурс чтецов "В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай 2017"	город	3	2
49.	Городской смотр-конкурс для советов ДОО «Актив года 2018»	город	1	1
50.	Районный этап городского проекта стендовых моделей «Памятники героям ВОВ»	район	1	0
51.	Районный фестиваль школьных театральных коллективов "Сайяр"	район	1	1
52.	Районный конкурс «Сэлэтле буын»	район	1	1
53.	Муниципальный конкурс-вставка «Зимняя фантазия»	район	4	4
54.	Районный конкурс «В сердцах, в умах вечно живой Тукай»	район	9	9
55.	Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля «Без бергә»	район	1	1
56.	Районный конкурс "Казан сандугачы"	район	9	3
57.	Районный конкурс отрядных вожатых	район	2	2
58.	Районный конкурс чтецов "Поэзия живет во мне"	район	4	2
59.	Районный этап республиканской акции "Количество свечек зависит от тебя"	район	5	1
60.	Районная «Ярмарка добра»	район	1	1

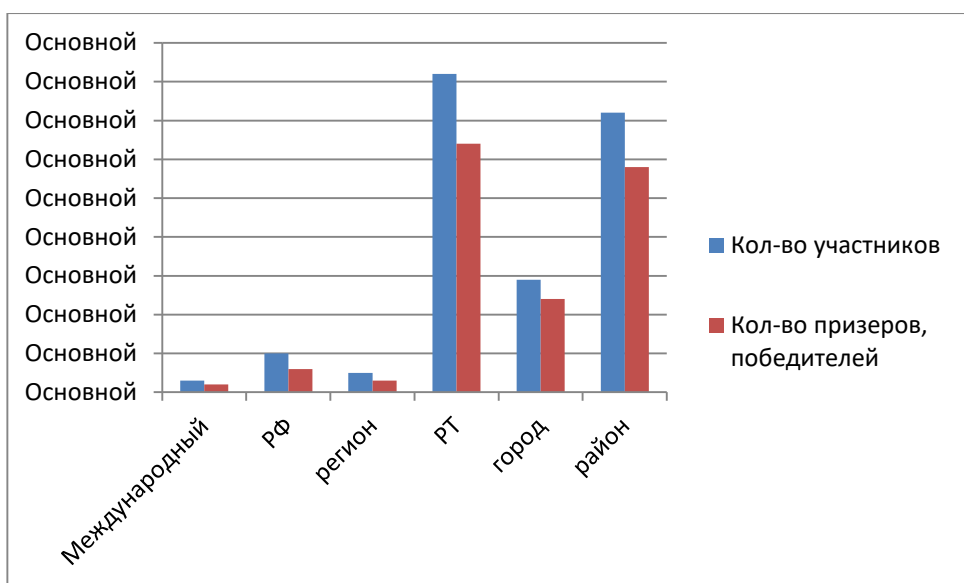
61.	Районный конкурс "Татар кызы"	район	1	0
62.	Районный конкурс-акция «Код успешности моей Отчизны»	район	3	3
63.	Районный этап республиканского конкурса рисунков на противопожарную тематику	район	2	2
64.	Районный конкурс «Мы и экология»	район	4	4
65.	Районный этап городской игры "АБВГД"	район	1	1
66.	Районный конкурс «Дневник добрых дел»	район	1	1
67.	районный конкурс детской прессы "Свой голос"	район	1	1
68.	Районный конкурс «Лучший по профессии»	район	1	1
69.	Районный конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	район	1	1
70.	Конкурс творческих работ «О самой нужной профессии»	район	1	1
71.	Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений Лидер года 2017»	район	4	4
72.	Конкурсы творческих работ в рамках XXмеждународного фестиваля «Детство без границ»	район	10	10
73.	Спартакиада учащихся ОУ Московского района по бадминтону	район	4	4

#### Участие в творческих конкурсах (кол-во конкурсов)

Учебный год	Уровень					
	Международный	РФ	РТ	регион	город	район
<b>2014-2015</b>	2	7	5	2	9	15
<b>2015-2016</b>	1	2	22	7	14	13
<b>2016-2017</b>	6	5	19	4	15	15
<b>2017-2018</b>	3	6	22	3	15	24

#### Участие в творческих конкурсах 2017-2018 учебного года

Уровень	Международный	РФ	регион	РТ	город	район
Кол-во участников	3	10	5	82	29	72
Кол-во призеров, победителей	2	6	3	64	24	58



Основной формой выявления способных учащихся остается олимпиада, которая помогает определить и выявить степень одаренности учащихся.

В соответствии с планом работы Управления образования г. Казани на 2017/2018 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МОиН РФ от 18.11.2013 №1252 (далее Порядок) с учётом изменений, внесённых, в Порядок приказом МОиН РФ №866 от 30.08.2017, на основании соответствующего приказа МОиН РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году», приказа Управления образования ИК МО г. Казани от 15.09.2017 №777 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году», приказом РОО по Московскому и Кировскому районам в гимназии проведен школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

В школьном этапе приняли участие:

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призеров по предмету
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>				
1.	Математика 4-11	64	5	8
2.	Русский язык 4-11	92	8	10
3.	Литература 5-11	49	5	7
4.	Английский язык 4-11	70	8	8
5.	Французский язык 4-11	0	0	0
6.	Немецкий язык 4-11	0	0	0
7.	Обществознание 5-11	54	7	5
8.	История 5-11	66	5	6
9.	Право 4-11	0	0	0
10.	Экономика 5-11	0	0	0
11.	География 5-11	32	3	3
12.	Химия 4-11	21	4	4
13.	Биология 5-11	58	6	9
14.	Экология 5-11	62	7	10
15.	Физика 7-11	18	1	0

16.	Астрономия 4-11	0	0	0
17.	Информатика 5-11	0	0	0
18.	Технология 5-11	16	4	4
19.	Физкультура 5-11	15	2	3
20.	ОБЖ 3-11	28	2	4
21.	Искусство 5-11	0	0	0
22.	Другие ин. языки 5-11	0	0	0
	<b>Итого ВОШ</b>	<b>645</b>	<b>67</b>	<b>81</b>
	<b>В %</b>	<b>158,09%</b>	<b>16,42%</b>	<b>19,85%</b>
<b>Республиканская олимпиада школьников</b>				
1.	Геология 9-11	0	0	0
2.	Арабский язык 5-11	0	0	0
3.	Турецкий язык 7-11	11	4	4
4.	ТЯ ШТЯО 4-11	156	6	16
5.	ТЛ ШТЯО 5-11	59	80	18
6.	ТЛ тат гр. ШРЯО 5-11	0	0	0
7.	РЯ ШТЯО 5-11	36	5	2
8.	РЛ ШТЯО 5-11	27	5	5
9.	История Татарстана и татарского народа 8-11	5	1	0
	<b>Итого РОШ</b>	<b>294</b>	<b>101</b>	<b>45</b>
	<b>В %</b>	<b>72,06%</b>	<b>24,75%</b>	<b>11,03%</b>
	<b>Всего ВОШ и РОШ</b>	<b>939</b>	<b>168</b>	<b>126</b>
	<b>В %</b>	<b>230,15%</b>	<b>41,18%</b>	<b>30,88%</b>

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** приняло участие 645 обучающихся (**158,09%**). Наибольшее количество участников по предметам: русский язык, английский язык и татарский язык, экология, обществознание и математика. По результатам школьного этапа ВОШ победителей – 16,42 %, призеров – 19,85%.

В школьном этапе **Республиканской олимпиады школьников** приняло участие 294 обучающихся (72,06 %) По результатам школьного этапа РОШ победителей – 24,75%, призеров – 11,03%.

От общего количества участников всероссийской и республиканской олимпиады победители составляют 41,18%, призеры – 30,88%.

Обучающиеся гимназии не приняли участие в олимпиадах по праву, астрономии, геологии, информатике и экономике.

На муниципальный этап ВОШ и РОШ были направлены 199 учащихся. Из участников муниципального этапа только 14 получили статус победителей или призера олимпиады, что составляет 7%.

4 учащихся гимназии, преодолев квоту по количеству набранных баллов, приняли участие в республиканском этапе:

№	ФИО	Класс	ВОШ, РОШ	Предмет	Муниц. статус	Респуб. статус	Учитель
---	-----	-------	----------	---------	---------------	----------------	---------

1.	Аббязова Дания	7	ВОШ	биология	Призер	респ.этап с 8 класса	Канеева Румия Ильдаровна
2.	Назмиева Лилия	7	ВОШ	экология	Призер	респ.этап с 8 класса	Канеева Румия Ильдаровна
3.	Усманова Алина	5	РОШ	математи ка	Победи тель	участник	Ахмадиева Лейля Рафаилевна
4.	Аджарогл у Сумейра	9	РОШ	турецкий язык	Призер	Призер	Акташ Хюсейин Эмин
5.	Гасанова Фануса	10	РОШ	турецкий язык	Призер	Призер	Акташ Хюсейин Эмин
6.	Йылмаз Рана	11	РОШ	турецкий язык	Призер	Призер	Акташ Хюсейин Эмин
7.	Зейналлы Лейла	11	РОШ	турецкий язык	победи тель	участник	Акташ Хюсейин Эмин
8.	Ашит Илайда	9	РОШ	турецкий язык	Призер	призер	Акташ Хюсейин Эмин
9.	Исмагило ва Асия	9	РОШ	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусски м) языком обучения	призер	призер	Шагеева Светлана Вячиславовн а
10.	Исмагило ва Асия	9	РОШ	Русская литератур а для учащихся школ с родным (нерусски м) языком обучения	призер	Победител ь	Шагеева Светлана Вячиславовн а
11.	Хамидулл ина Альфина	7	РОШ	Русская литератур а для учащихся школ с родным (нерусски м) языком обучения	призер	участник	Шагеева Светлана Вячиславовн а
12.	Хамидулл ина	7	РОШ	Татарский язык для	Призер	Не прошла квоту	Хузина Рузила

	Альфина			учащихся школ с татарским языком обучения			Талгатовна
13.	Аббязов Дания	7	РОШ	Татарский язык для учащихся школ с татарским языком обучения	Призер	Не прошла квоту	Хузина Рузила Талгатовна
14.	Суннатов Регина	8	РОШ	Татарский язык для учащихся школ с татарским языком обучения	Призер	Не прошла квоту	Насыбуллин а Гулнур Закариевна
15	Хуснутдина Алина	9	РОШ	Татарский литература для учащихся школ с татарским языком обучения	участник	участник	Насыбуллин а Гулнур Закариевна
16	Алиева Зухра	10	РОШ	Татарский литература для учащихся школ с татарским языком обучения	участник	участник	Насыбуллин а Гулнур Закариевна

Победителем и призерами республиканской олимпиады стали: Исмагилова Асия, 9 класс – русский язык, русская литература, Аджароглу Сумейра, Гасанова Фануса, Ашит Илайда, 9 класс и Йылмаз Хатиче Рана, 10 класс – турецкий язык, что к численности обучающихся VIII-XI классов гимназии составляет 5,5%.

В городской предметной олимпиаде школьников на татарском языке в школьном этапе приняли участие 27 учащихся, из них 8 победителей (27,3%), призеров – 3 (3%).

**Городская предметная олимпиада школьников на татарском языке:**

Предмет	Количество участников в школьном этапе			Количество участников в городском этапе	
	Приняло участие	Победителей	Призеров	Приняло участие	Статус (побед., призер)
Математика	3	2	0	0	-
Физика	0	0	0	0	-
География	3	1	0	1	-



Химия	6	1	1	0	-
История Татарстана	1	1	1	1	-
Биология	10	2	1	0	-
Обществознание	4	1	0	1	-
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

В муниципальном этапе участвовало 3 человека.

В феврале-апреле 2018 года в гимназии проведены Дни науки и творчества приуроченные ко Дню российской науки – 1-2 февраля 2018 года. Дни науки и творчества были организованы в 2 этапа.

В марте состоялся конкурс родословных «История моей семьи – история моей страны».

В целом по гимназии в Днях науки и творчества приняло участие 107 учащихся.

Необходимо отметить наиболее активное участие в Днях науки и творчества учащихся начальных классов, где с учетом групповых творческих работ, с защитой проектов и докладами выступили более половины учащихся.

При подведении итогов конференции члены жюри отметили высокий уровень докладов выступающих: актуальность тем, а также качественное владение ИКТ.

Анализ тематики исследовательских и проектных работ показывает, что большинство тем могут быть продолжены в дальнейшей научной деятельности учащихся с последующим углублением и расширением исследований. Такой подход позволит своевременно и качественно подготовиться к участию в научно-практических конференциях в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся начальной школы гимназии успешно участвуют в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах, неоднократно занимали призовые места в олимпиадах.

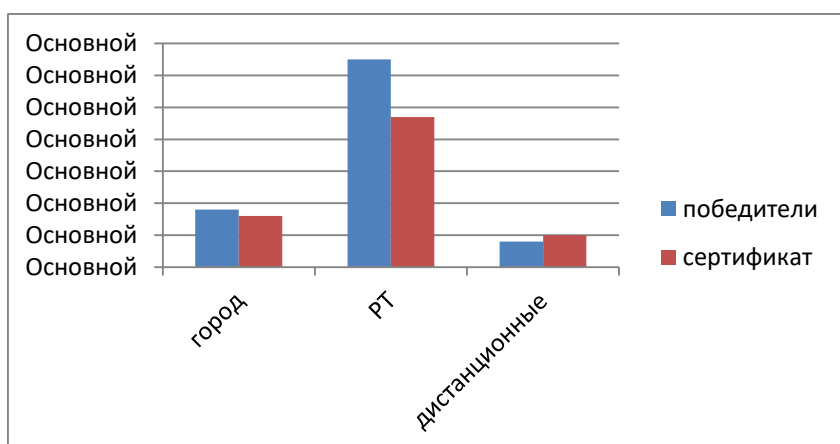
#### *Охват обучающихся начальной школы олимпиадным движением в 2017-2018 уч. году*

№	Наименование	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1.	Открытая городская олимпиада "Умка" по математике	город	1	1
2.	Открытая городская олимпиада "Умка" по русскому языку	город	1	1
3.	Открытая городская олимпиада "Умка" по окружающему миру	город	8	6
4.	Открытая городская олимпиада "Умка" по английскому языку	город	1	1
5.	Открытая городская олимпиада "Татарча хатасыз" по татарскому языку	город	3	3
6.	Открытая олимпиада для школьников "Магистр счета"	город	1	1
7.	Открытая олимпиада для школьников "Техника чтения"	город	3	3
8.	Республиканская олимпиада по чтению "Живое слово"	РТ	8	6
9.	республиканская олимпиада для школьников по русскому языку "Эрудит"	РТ	1	1
10.	республиканская олимпиада для	РТ	2	0

	школьников по предмету окружающий мир "Эрудит"			
11.	республиканская олимпиада для младших школьников "Найди ошибку" математика	РТ	2	2
12.	республиканская олимпиада для младших школьников "Найди ошибку" русский язык и литература	РТ	1	1
13.	республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	РТ	7	7
14.	республиканская олимпиада по литературному чтению "Литературный марафон"	РТ	5	3
15.	республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Мой английский"	РТ	1	1
16.	республиканская олимпиада по чтению "Живое слово"	РТ	8	6
17.	республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов "Край мой родной"	РТ	11	9
18.	республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов "Мир вокруг нас"	РТ	11	8
19.	открытая олимпиада для младших школьников "Лимон"	РТ	8	3

**Количество учащихся начальной школы, участников и победителей очных и дистанционных олимпиад в 2017-18 учебном году**

результат	очные		дистанционные
	город	РТ	
Победители призеры	18	65	8
Участники	16	47	10



Условием успешной работы с одарёнными учащимися является создание и постоянное совершенствование методической системы и работы с одарёнными учащимися. Систематическая работа с одарёнными учащимися дает положительные результаты при использовании следующих форм:

## 1. Урочная деятельность

1. Разноуровневое обучение.
2. Профильное обучение.
3. Учебный творческий проект.
4. Разнообразные формы проведения уроков (нестандартные уроки):
  - ✓ мозговой штурм,
  - ✓ пресс-конференция,
  - ✓ зачеты-вертушки,
  - ✓ уроки семинары,
  - ✓ деловые игры

## 2. Внеурочная деятельность

- Элективные курсы
- Консультации
- Олимпиады
- Научно-исследовательская деятельность
- Участие в различных конкурсах и т.д.

**Выводы:** Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости.

Работа с одаренными детьми диктует определенные требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одаренными детьми в гимназии:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность гимназии в плане развития интеллекта учащихся;
- обновление педагогического коллектива.

## Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных и талантливых детей.
2. Включение проблемы работы с одаренными и талантливыми детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей гимназии, работающих с одаренными детьми.
5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.
6. Создание необходимой материально-технической базы гимназии для работы с одаренными детьми.
7. Стимулирование творческой деятельности одаренных и талантливых детей.
8. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.

## 9. Сотрудничество с социумом, учреждениями дополнительного образования.

### **Качество кадрового обеспечения**

Коллектив педагогических работников гимназии можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность. Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Педагогических работников - 37 учителя (35 – штатные, 2 – внешний совместитель).

Из 37 педагогических работников: 97,2% - имеют высшее образование;

### **Данные по стажу педагогов:**

Менее 2 лет – 2 чел

От 2 до 5 лет - 4 чел

От 5 до 10 лет - 4 чел

От 10 до 20 лет - 6 чел

Более 20 лет - 24 чел

Из 37 педагогических работников имеют следующие категории:

8 – 21,6% – «Учитель высшей квалификационной категории»;

18 – 48,6% – «Учитель I квалификационной категории»;

5 – 13,5% - Соответствует занимаемой должности;

6 – 16,2% – без категории (молодые специалисты, вновь принятые учителя без категории).

14 учителей имеют следующие награды:

- «Заслуженный учитель РТ» (Нагимова З.Ш., Шувалова Е.М.)

— знак «За заслуги в образовании» (Сибгатуллин З.А., Назмутдинов Н.М., Айзатуллова Ф.М.);

– знак «Почетный работник общего образования РФ» (Нагимова З.Ш., Сафина В.Э.);

– грамота МО и Н РФ (Айзатуллова Ф.М.), Победители ПНПО (Нагимова З.Ш.);

– юбилейная медаль «1000-летие Казани» (Айзатуллова Ф.М.);

– победители гранта «Наш лучший учитель» (Валиева М.Н., Насыбуллина Г.З., Хузина Р.Т.);

– победитель гранта «Наш новый учитель» (Шамсутдинова Л.А., Мавлитова А.И., Ккаюмов А.А., Ахмадиева Л.Р.);

– победитель гранта «Лучший учитель в области ИКТ» (Корнишина Т.В.);

Педагогический коллектив гимназии достаточно стабильный, текучесть кадров незначительная. Смена педагогических кадров происходит в основном по причине ухода учителей на пенсию или в декрет и приема на работу молодых кадров. Поддержка и методическая помощь, оказываемая молодым учителям администрацией и наставниками, позволяет сохранить молодые кадры, стимулирует их к профессиональному росту, оптимизирует процесс адаптации.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал гимназии будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация гимназии целенаправленно проводит комплексную кадровую политику.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов гимназии.

В гимназии систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов: 24 % педагогического коллектива прошли курсы повышения

квалификации, человек 12 % являются руководителями школьных методических объединений. В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах.

**Вывод:** гимназия обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций технологии.

### **Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом гимназии**

В ходе посещения уроков, собеседования с учителями выявлено, что педагоги гимназии используют в своей практике обучения различные педагогические технологии. Некоторые технологии стали использоваться педагогами чаще по сравнению с прошлым учебным годом:

- деятельностный подход в обучении
- проектные технологии
- проблемные, исследовательские технологии обучения
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технологии индивидуализации обучения
- технологии разноуровневого обучения

В целом, можно выделить около 10 видов современных образовательных технологий, используемых педагогами при организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства, такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Увеличилось количество педагогов, использующих педагогические технологии в системе. Однако при подготовке учителей к прохождению процедуры аттестации выявляется всё та же проблема: педагоги используют элементы педагогических технологий неосознанно, не всегда учитель может грамотно аргументировать выбор того или иного метода или приема педагогической технологии. Поэтому необходимо продолжить работу с педколлективом по ознакомлению с различными педагогическими технологиями и практикой внедрения их в образовательный процесс. Так же продолжить индивидуальную работу с педагогами по разъяснению классификации и особенностей использования педтехнологий.

### **Внутришкольное руководство и контроль**

С целью повышения эффективности контроля в гимназии в предыдущем учебном году утверждено «Положение о внутришкольном контроле», которое позволило усовершенствовать деятельность гимназии.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-4 и 5,6-х классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.

- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.

- Работа с родителями.

- Состояние здоровья обучающихся.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 2-4 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, учебной документации;

- 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;

2. Тематический контроль:

- организация внеурочной деятельности в 1-5 классах;

- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- преподавание технологии, ОБЖ, ИЗО;

- преподавание русского языка, английского языка, татарского языка;

- преподавание географии, информатики, химии, биологии

- преподавание математики в 5-11 классах;

- техника чтения по татарскому языку, литературе;

- качество знаний по математике, русскому языку в 2-11 классах;

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;

- изучение организации работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию творческих способностей школьников;

- обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога-психолога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;

- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;

- входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-8 классах;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;

- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня гимназии, уровень воспитанности обучающихся, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;

- беседа;

- изучение документации;

- письменная и устная проверка знаний;

- анкетирование;

- собеседование с педагогами;

- посещение занятий;

- проверка поурочных планов, электронных журналов, журналов дополнительного образования, элективных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;

- контрольные срезы;

- анализ проведённого контроля.

Учебные планы, рабочие программы и образовательные программы утверждаются на начало года на педсовете.

В сентябре в гимназии проходит проверка выполнения «Закона об Образовании» в РФ в части обеспечения прав граждан на получение бесплатно общего образования. Проверяется сохранность контингента, составляются и обновляются списки детей, подлежащих обучению, живущих на территории гимназии, проводится контрольный обход детей воспитывающихся в социально опасных условиях, контролируется занятость в кружках учащихся.. О ходе всей работы в этом направлении проводится совещание при директоре. Традиционно в сентябре – октябре шла проверка адаптации учащихся 1 и 5 классов.

Систематически (1 раз в четверть) проводится контроль выполнения учебных программ, анализ промежуточной аттестации, анализ профилактической работы, диагностика уровня воспитанности, сведения об участии в различных конкурсах, соревнованиях, результативность и качество работы. Другие показатели мониторинга ГИА проводятся в конце учебного года. В течение года проверялось ведение тетрадей по предметам, журналы ГПД, дополнительного образования, состояние преподавания в начальной школе, проверка планов воспитательной работы, проверка дневников, занятость в кружках детей различных категорий. Основные вопросы, которые подвергались проверке, доводились до педагогов.

По итогам проверок составлялись справки, результаты доводились до всех членов пед.коллектива. Издавались приказы.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и МО.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2017-2018 учебный год.

**Вывод:** план ВШК 2017-2018 учебного года по основным направлениям выполнен полностью. Внутришкольный контроль осуществлялся на основе «Положения о внутришкольном контроле». Проверки проведены в запланированные сроки. Итоги проверок отражены в справках зам. директора, рассмотрены на совещаниях при директоре в запланированные сроки. По результатам проверок изданы приказы директора школы.

Кроме основных задач контроля в будущем необходимо ориентировать этот процесс на повышение ответственности учителей в осуществлении внедрения новых, передовых технологий, инновационных и интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

#### **Информационно - техническое оснащение**

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных

технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности гимназии.

В гимназии имеется 1 стационарный компьютерный класс, 1 мобильный класс, медиатека. Для реализации ФГОС все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными комплектами (проектор+ экран или интерактивная доска).

Гимназия имеет следующие ресурсы:

- компьютеров - 153
- компьютеров, используемых в управлении - 8;
- компьютеров, используемых в учебном процессе - 110
- интерактивных досок – 14
- проектор+ экран - 15

Все компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В гимназии традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, используется контент-фильтрация, обеспеченная ЦИТ РТ.

В связи с этим коллектив имеет следующие достижения:

- все учителя владеют и используют ИКТ в своей деятельности;
- 100% учителей используют мультимедийные средства обучения, электронные образовательные ресурсы;
- педагоги гимназии включены во внедрение дистанционных образовательных технологий;
- учителя активно используют средства интернет для организации проектной и научно-исследовательской деятельности и для самообразования;
- учителя участвуют в сетевых сообществах и проектах.

Проблемы:

- сложность в создании авторских электронных ресурсов, так как данная деятельность требует высокого уровня владения ИКТ-технологиями
- использование интерактивной доски в учебном процессе требует от учителя дополнительной подготовки к уроку.

Наши достижения в организации деятельности учащихся:

- ИКТ-компетентность учащихся находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты конкурсов с использованием ИКТ;
- активное использование интернета для проектной и научно-исследовательской работы;
- участие в интернет-проектах, конкурсах;
- более 90% учащихся имеют компьютеры дома, 80% имеют выход в интернет, что положительно влияет на уровень их ИКТ- компетентности, позволяя использовать новые формы обучения.

Неотъемлемым условием информатизации гимназии является создание ее образовательного пространства, а также использование ИКТ-технологий в управленческой деятельности:

- в гимназии ведется компьютерное делопроизводство
- в системе активно функционирует сайт - нормативно-правовое обеспечение согласно Федеральному закону №293, регулярно обновляемые материалы, фотоархив, объявления и многое другое;
- используется электронный документооборот в локальной сети;
- широко используется электронная почта для связи с другими образовательными учреждениями; ведется электронная отчетность.

Проблема:

- недостаточное использование ресурсов гимназии для обучения с применением дистанционных технологий;

Использование ИКТ в учебном процессе:

- программно-педагогические средства в медиатеке гимназии



- разработка мультимедийных презентаций
  - электронно образовательные ресурсы
  - профессиональные интернет-сообщества учителей, образовательные сайты
- и т.д.

- ведется работа с электронным журналом

В гимназии разработан пакет документов по использованию средств информатизации:

- программа информатизации гимназии
- правила использования сети Интернет
- инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием сети Интернет
- инструкция по организации антивирусной защиты
- регламент использования Интернет для учителей и учащихся
- типовые правила использования сети Интернет

Имеется официальный Интернет-сайт и электронная почта.

**Вывод:** таким образом, видно, что гимназия обеспечена необходимыми информационными материально-техническими ресурсами, которые постоянно обновляются и пополняются.

Техническая оснащенность образовательного процесса достаточно высокая - на один компьютер приходится 3 учащихся и на каждого педагога приходится по 1 компьютеру. Однако с течением времени компьютерная техника гимназии изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

### **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Цель анализа:** определение уровня результативности методической работы и определение целей и задач на 2017-2018 учебный год.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в гимназии.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Темой методической работы гимназии являлось: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности национальной гимназии в условиях гендерного обучения»**

Была поставлена **цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу гимназии и учебно -воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно-практических конференциях.

#### **1. Деятельность педагогического совета гимназии.**

В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

1. Анализ работы и проблемы в 2017-2018 учебном году (август).
2. Организация работы одаренными и со слабоуспевающими учащимися (ноябрь).

3. Активные формы и методы обучения в образовательном процессе (январь).

4. Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС (март).

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи, в связи с этим в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.	Использование новых технологий проведения педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.	Использование новых методик проведения педсоветов.

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректровке негативных тенденций</b>
1. На данный промежуток времени ещё не все педагоги активно включились в работу педсоветов.	Недостаточная мотивация деятельности.	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.
2. Не все решения педсоветов, проведённых в прошлом учебном году, были полностью выполнены.	Недостаточно чёткое и продуманное планирование системы методической работы гимназии.	Определить приоритетные направления деятельности гимназии в рамках реализации программы развития, инновационной деятельности и её участия в районных мероприятиях.
3. Представители родительской общности гимназии не принимали участие в работе педсоветов.	Недостаточная работа администрации гимназии по привлечению родителей к данному виду деятельности. Отсутствие целостной системы самоуправления в гимназии.	Откорректировать структуру и создать целостную систему самоуправления гимназии.

## **2. Деятельность методического совета гимназии.**

**Цель:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено 4 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

### **1-ое заседание.**

1. Анализ методической работы за прошлый учебный год.

2. Основные задачи методической службы.

- Утверждение графика предметных декад..
- Работа с одаренными детьми
- Обзор нормативных документов.
- Рассмотрение Положения о методическом совете, его структура.

- Составление паспорта учителей.
  - Об участии в различных конкурсах для педагогов
3. Об организации участия школьников в международных, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, конференциях, семинарах.
  4. Работа с молодыми специалистами. Круглый стол. Советы молодому учителю. Памятка молодому педагогу при подготовке к уроку.

#### **2-ое заседание.**

1. Отчёт руководителей МО «Мониторинг качества обучения за 1 четверть».
2. Анализ состояния:
  - преемственности и адаптации учащихся на рубежных этапах;
3. Подготовка к предметным декадам
4. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад .  
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Подготовка к педсовету.  
«Активные формы и методы обучения в образовательном процессе».

#### **3-ое заседание.**

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ое полугодие.
2. Итоги районного тура предметных олимпиад.
3. Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
4. Состояние готовности выпускников к ОГЭ-2018.  
Подготовка к педсовету по теме:  
«Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС»

#### **4-ое заседание.**

1. Подготовка к итоговой аттестации.  
«Планы профессионального самоопределения учащихся 9 класса, их соответствие данным листов учёта учебных достижений и прилежания школьников, результаты психолого-социологических исследований».
2. Отчеты предметных рабочих групп.
3. Отчеты учителей по самообразованию.
4. Взаимодействие семьи и гимназии в интересах развития личности ребёнка.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения заседаний МС.
2. Становление системы обмена профессиональным опытом.	

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Недостаточная активность и инициативность членов МС	Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы по подготовке и проведению школьных и районных мероприятий. Профессиональная	Более чёткое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов. Применение лично-ориентированного подхода

	усталость.	к распределению нагрузки в рамках МС.
--	------------	---------------------------------------

Рекомендации: продолжить работу МС, направленную на самообразование учителя.

### **3.Деятельность методических объединений.**

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

В планировании методической работы МО гимназии старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей гимназии, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
- Проведение предметных недель.
- Система работы с одарёнными детьми: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
- Подготовка экзаменационного материала.
- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
- Подготовка к ЕГЭ.
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
- Применение новых технологий обучения на уроках.
- Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
- Анализ взаимопосещения уроков.
- Заслушивание и обсуждение выступлений учителей-предметников, принимавших участие в конкурсах разного уровня.
- Отчёт педагогов по работе в рамках тем самообразования.
- Обсуждение требований к учебным кабинетам.
- Анализ работы МО за год.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В прошедшем учебном году были запланированы 7 предметных недель. Согласно графику были проведены все запланированные недели.

В программу этих предметных недель входили: предметные олимпиады, конкурсы, выставки рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы внеурочной работы: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, квесты, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов, игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

На хорошем методическом уровне, интересно и эмоционально были проведены все запланированные мероприятия:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес у обучающихся.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Следует отметить следующие выступления: руководителя МО гуманитарного цикла Шагеевой С.В., учителя математики Айзатулловой Ф.М., учителя начальных классов Файрушина З.Д.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Творческий подход большинства учителей к проведению предметных недель.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учётом распределения ключевых общешкольных мероприятий по месяцам.
2. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы гимназии.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректровке негативных тенденций</b>
1. Пассивное отношение ряда педагогов гимназии, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личного развития, так и перспективам развития гимназии.	Осуществлять более жёсткий контроль деятельности молодых специалистов. Обсуждение и совместный выбор ими тем самообразования. Более чёткое перспективное планирование отчётов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и заседаниях МО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
2. Снижение качества проведения предметных недель некоторыми учителями-предметниками.	Недостаточно чёткое и продуманное планирование данного вида работы с учащимися. Ослабление контроля со стороны МС и администрации.	При составлении плана работы МО и МС спланировать поэтапную подготовку к проведению предметных недель. Возложить ответственность на конкретного учителя-

		предметника по подбору заданий и корректировке форм проведения этого мероприятия.
--	--	---

**К нерешенным проблемам можно отнести следующие:**

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО,
- преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- недостаточно результативное участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый и итоговый контроль по всем предметам.

В целом планы работы МО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

**4. Повышение квалификации**

В прошедшем учебном году повышение квалификации прошли 9 педагогов.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1.Продолжение роста профессионального уровня педагогов гимназии.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребности гимназии и педагогов. Заинтересованность педагогов гимназии в позитивном изменении качества учебного процесса.
2.Повышение квалификационной категории педагогов гимназии.	Заинтересованность в личностном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда.

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке</b>
-----------------------------	-------------------------------------	--

		<b>негативных тенденций</b>
Равнодушное отношение ряда педагогов гимназии к росту своей профессиональной компетентности.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Создание такой системы деятельности гимназии, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы гимназии.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

**5. Проведение открытых уроков.**

Были даны открытые уроки по гимназии по русскому языку-учитель Шагеева С.А., по английскому языку - учитель Хрипкова Д.И., татарскому языку-учитель Хузина Р.Т. К сожалению не все учителя гимназии дали открытые уроки для своих коллег. Причина в большой учебной нагрузке учителей-предметников.

Учителя школы приняли участие в семинарах разного уровня по интересующим проблемам. В большей степени данные семинары были посещены в рамках курсов повышения квалификации.

В рамках программы стажировки слушателей института развития образования по теме «Современный урок математики в начальной школе» были проведены 5 апреля открытые уроки учителями начальных классов по математике:

Деление видов 87; 29; 64; 4;	3А	Файрушина Зульфия Джамилевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1А	Крутовских Динара Ирфановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Кто такие рыбы? Приемы вычитания вида 52-24	2Б	Ганиева Альбина Наилевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Состав чисел 8-9. Вычитание из 8 и 9	1Б	Шагиахметова Минзиля Ниязовна, учитель начальных классов
Перестановка и группировка множителей	4А	Самитова Альмира Миннуровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Современные уроки математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО	4Б	Гайнуллина Ляля Госмановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Укыту оешмаларының Федераль дәүләт белем бирү стандартлары шартларында “Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында заманча технологияләргә нигезләнеп укучыларның сөйләм эшчәнлеген үстерү” квалификация күтәрү буенча өстәмә белем бирү курсларында стажировка үтүчеләр өчен 29 нчы ноябрьдә татар теле һәм әдәбиятынан ачык дәресләр үткәрелде:

Фигыльләрнең заман белән төрләнеше	4а	Сәмитова Альмира Миңнуровна, башлангыч сыйныф укытучысы, беренче квалификацион категория
Алфавит	2а	Сахрова Румия Зөльфикаровна, башлангыч сыйныф укытучысы, беренче квалификацион категория
Матурлык, бәхет, мөхәббәт, яшьлек-барысы да вакытлыча гына...	8а	Насыйбуллина Гөлнур Зәкәриевна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацион категория
Югалтулар һәм табышлар	7а	Хужина Рузилә Тәлгатовна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацион категория
Тукай әсәрләре эзләннән...	3б	Миңнехузина Рәсимә Мидхәтовна, башлангыч сыйныф укытучысы
Талантлы син кеше, туганым	М-кл	Вәлиева Мәйсәрә Насртдиновна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацион категория

Укыту оешмаларының Федераль дәүләт белем бирү стандартлары шартларында “Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында ана телен укытуга системалы эшчәнлеккә якин килү” квалификация күтәрү буенча өстәмә белем бирү курсларында стажировка үтүчеләр өчен 19 нчы февральдә татар теленнән ачык дәресләр үткәрелде.

Фигыльләрнең заман белән төрләнеше	4а	Сәмитова Альмира Миңнуровна, башлангыч сыйныф укытучысы, беренче квалификацион категория
Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне кабатлау,ныгыту	2а	Сахрова Румия Зөльфикаровна, башлангыч сыйныф укытучысы, беренче квалификацион категория
Иярчен аныклагыч жөмлө	8а	Насыйбуллина Гөлнур Зәкәриевна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацион категория
Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре	7а	Хужина Рузилә Тәлгатовна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацион категория
Кисәкчә төшенчәсе белән танышу	3а	Миңнехузина Рәсимә Мидхәтовна, башлангыч сыйныф укытучысы



19 нчы мартта шулай ук укыту оешмаларының Федераль дәүләт белем бирү стандартлары шартларында “Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында ана телен укытуга системалы эшчәнлекле якын килү” квалификация күтәрү буенча өстәмә белем бирү курсларында стажировка үтүчеләр өчен татар теленнән ачык дәресләр үткәрелде.

Жәмлә.	3а	Миңнехузина Рәсимә Мидхәтовна, башлангыч сыйныф укытучысы
Әдәби уку дәресләрендә инновацион технологияләр куллану аша башлангыч сыйныф укучыларында универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	2а	Сахрова Румия Зельфикаровна, башлангыч сыйныф укытучысы, беренче квалификацияле категория
Осталык классы.	М-кл.	Нагимова Зуммарат Шамиловна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацияле категория
Барысы да безнең кулда!	М-кл	Вәлиева Мәйсәрә Насртдиновна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацияле категория

Проведенным открытым уроком предшествовала большая подготовка, по результатам проведения получены в целом положительные отзывы.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению педагогического опыта вышла на более высокий уровень. Педагоги активнее стали распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне гимназии, но и на районном, республиканском и всероссийском уровнях.

### **5. Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.**

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Возросло желание школьников участвовать в различного рода конкурсах, смотрах, фестивалях.	Повышение интереса учащихся к творческой деятельности. Увеличение числа школьников, принимающих участие в классных, школьных, районных мероприятиях творческой направленности.
2. Возросло число победителей и призёров районных конкурсов, фестивалей.	Возросло желание педагогов школы показать свою работу и своих талантливых учеников на районных мероприятиях.

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректровке негативных тенденций</b>
Сократилось число победителей и призёров районных туров предметных олимпиад.	Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях (в основном в средней школе)	Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

Проводимая в гимназии методическая работа способствовала решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

**Анализ методической работы выявил ряд проблем:**

· «неготовность» отдельных педагогов к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Это проблема больше психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии.

· «неготовность» к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся (в связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности методической службы в новом учебном году остается совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС).

Недостаточно активное включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.

Педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы.

Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов.

Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.

- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы,

-недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,

-низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Успешному решению задач методической работы в 2018-2019 учебном году  
будут способствовать:**

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
4. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
5. Усиление практической направленности работы над темой самообразования.